

Wloclawek, Republic of Poland

February 26–27, 2021

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-79>**SMART-ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА****Сакун А. В.***доктор філософських наук, доцент,  
завідувачка кафедри філософії, політології та українознавства  
Київський національний університет технологій та дизайну***Кадлубович Т. І.***кандидат політичних наук,  
доцент кафедри філософії, політології та українознавства  
Київський національний університет технологій та дизайну***Черняк Д. С.***кандидат соціологічних наук,  
доцент кафедри філософії, політології та українознавства  
Київський національний університет технологій та дизайну  
м. Київ, Україна*

Динамічний розвиток суспільного життя, його інформатизація та цифровізація висувають нові вимоги щодо професійних компетенцій сучасного спеціаліста, безперервна освіта в свою чергу визнається провідним важелем глобальної конкурентоспроможності в світі. Оскільки швидкість появи знань колосальна, вони подвоюються кожні 72 години, виникає завдання постійної актуалізації знання [3, с. 22]. Метою системи вищої освіти стає формування здатності вчитися та оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел. Розширення можливостей для здобуття освіти та отримання знань надає використання дистанційних технологій та електронного навчання (e-learning). Викликом для системи освіти стала пандемія, що змусила заклади вищої освіти швидко адаптуватися до нових умов та активно впроваджувати онлайн навчання, інноваційні інформаційно-комунікаційні технології. І такі тенденції надалі будуть зберігатися. Зокрема за оцінками аналітиків Knowledge Sourcing Intelligence LLP, обсяг ринку онлайн-освіти в 2025 році досягне \$319 млрд. і збільшиться майже на 70% в порівнянні з показниками 2019 року [2].

Трендом сучасної освіти стає концепція Smart-освіти, що передбачає комплексну модернізацію освітнього процесу, змісту,

методів, технологій навчання, зміну самої філософії освіти на шляху до Smart-суспільства. Smart-освіта (Smart-education) або розумна освіта – це «гнучке навчання в інтерактивному освітньому середовищі за допомогою контенту з усього світу, що знаходиться у вільному доступі та переходить від пасивного контенту до активного» [4]. Дослідники наголошують, що принципами розумної освіти є вільний доступ до знань, індивідуальний підхід до навчання, взаємне навчання групи або спільноти. До переваг слід також віднести: гнучкість, індивідуальність, доступність, мобільність, захопливість. Сам термін SMART – аббревіатура, утворена першими літерами англійських слів: конкретний (specific); вимірний (measurable); досяжний (attainable); значимий (relevant); співвідносний з конкретним терміном (time-bounded). Ці показники є критеріями постановки завдань, наприклад у менеджменті, проектному управлінні, персональному розвитку. Слід наголосити, що філософія Smart життя набуває неабиякої популярності: це не тільки розумна освіта, але й розумний дім, розумні гаджети, розумна економіка, розумне енергозбереження, розумна медицина, розумне місто тощо. Впровадження Smart технологій в систему освіти відповідає й запитам сучасної молоді – представників Z-покоління, народжених в цифрову епоху, які не мислять світ без Інтернету, комунікації в соціальних мережах, віртуальної реальності. Завданням системи освіти є інтеграція молоді в новий інформаційний простір та формування навичок роботи з великим масивом інформації.

Smart-освіта стає предметом наукових дискусій та публічних обговорень як в світі, так і в Україні. Зокрема, обговорюються ресурси, перспективи, концептуальні та практичні засади становлення і розвитку «smart-освіти» як чинника формування «smart-культури» тощо. Ключовим питанням світового співтовариства стає проблема розробки високотехнологічних платформ для обміну та співробітництва. Підтвердженням цьому стала Глобальна конференція зі smart-освіти «Штучний інтелект та майбутнє освіти», що відбулась в Пекіні в 2020 році за участі Інституту ЮНЕСКО з інформаційних технологій в освіті. Результатом цієї конференції став проєкт з переосмислення та зміни національної стратегії smart-освіти, метою якого є вивчення тенденцій в галузі майбутнього освіти та пошук шляхів, спрямованих на інтеграцію інформаційних технологій в освіту для забезпечення інклюзивної якісної освіти [1].

### **Література:**

1. ИИТО ЮНЕСКО на Глобальной конференции по smart-образованию 2020 // <http://iite.unesco.org>

2. Селендеева О. 6 минут, чтобы стать умным: как сегодня устроено онлайн-образование // <https://hightech.fm/2020/05/20/online-education-today>
3. Тихомиров В.П. Мир на пути SMART education. Новые возможности для развития // Открытое образование. – 2011. – № 3. – С. 22-28.
4. Що таке Smart Education? // <https://sites.google.com/site/smarttehnologiie/interaktivni-tehnologiie-vosviti/so-take-smart-education>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-80>

## РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

**Стечак Г. М.**

*кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри українознавства  
Львівський національний медичний університет  
імені Данила Галицького*

**Ягело С. П.**

*кандидат філологічних наук,  
старший викладач кафедри українознавства,  
вчений секретар  
Львівський національний медичний університет  
імені Данила Галицького  
м. Львів, Україна*

Педагогічна компетентність лікаря загальної практики – сімейної медицини – включає особистісні та діяльнісні характеристики, соціально та професійно важливі якості медичного працівника, що виражають його знання, уміння, навички і здатність їх застосовувати в лікувально-профілактичному процесі. Складові педагогічної компетентності сімейного лікаря – це професійно спрямована концепція «Я – медик-педагог», що проявляється у професійній діяльності, комунікативній взаємодії, в системі саморозвитку та самовдосконалення особистості; інформаційно-інструментальна готовність до діяльності, яка передбачає володіння професійно-медичними і психолого-педагогічними знаннями й уміннями, необхідними для якісного виконання лікувально-профілактичної